

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN
MEDIA KARTU KATA TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI SONDAKAN**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

Myshell Nuraini

A510140206

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : **MYSHELL NURAINI**

NIM : A510140206

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL DENGAN MEDIA KARTU KATA
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI
SONDAKAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Myshell Nuraini

A510140206

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN
MEDIA KARTU KATA TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI SONDAKAN**

Oleh:

Myshell Nuraini
A510140206

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 26 Juli 2018



(Rusnilawati, M. Pd)

NIDN. 0426089001

HALAMAN PENGESAHAN
PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN
MEDIA KARTU KATA TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI SONDAKAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Myshell Nuraini

A510140206

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Senin, 06 Agustus 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Rusnilawati, M. Pd.
2. Fitri Puji Rahmawati, S. Pd., M. Hum.
3. Drs. Suwarno, M. Pd.

(
(
()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Haruh Joko Pravito, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1 001

HALAMAN MOTTO

“Barang siapa yang belajar Al-Qur’an dan mengamalkannya akan diberikan kepada orang tuanya pada hari kiamat mahkota yang cahayanya lebih indah daripada cahaya matahari. Kedua orang tua itu akan berkata, “Mengapa kami diberi ini?”, Maka dijawab, Karena anakmu yang telah mempelajari Al-Qur’an”

(H.R Abu Dawud, Ahmad dan Hakim)

“Man jadda wajada, siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil”

(Pantun Arab)

“Sabar adalah cara utama dalam menangani kesulitan agar menuju kemenangan gemilang, sabar bukan pasrah terhadap keadaan tetapi tenang namun pasti dalam mencari penyelesaian”

(Shekh Abdul Qodir Jaelani)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya kecil ini untuk orang-orang yang kusayangi:

1. Ayahku Tercinta (Alm.Rahmat Alamsyah). Rasa cinta dan rinduku padamu akan selalu di hati. Aku percaya do'amu selalu engkau panjatkan untuk putrimu ini. Terimakasih ayah engkau adalah pahlawan bagiku.
2. Ibuku Tercinta (Karni). Engkau salah satu wanita yang menjadi sumber semangatku yang tak pernah kenal lelah dan letih dalam segala hal. Terimakasih Ibu, engkau telah merawatku, mendidikku, serta selalu mendo'akanku dengan penuh cinta dan kasih sayang. Aku sungguh menyayangimu.
3. Untuk Nenekku tercinta (Alm. Hj. Baitinah dan Tukinem) yang selalu memberiku semangat, doa serta kasih sayang. Terimakasih nenek.
4. Keluargaku tercinta yang selalu memberiku semangat dan motivasi untuk segera menyelesaikan pendidikan ini.
5. Untuk sahabatku (Tri Ambarwati, Hazrina Suryaningtyas, Tri Yuliana Tyas Arum, Anisa Tri yuliana). Terimakasih, kalian selalu menemaniku melalui proses panjang seperti sekarang ini dan selalu menghiburku dikala aku sedang dilanda kesedihan. Semoga kalian tidak melupakan persahabatan ini.
6. Seluruh sahabat dan teman-teman yang selalu memotivasiku dan menemaniku saat menyelesaikan pendidikan ini.
7. Teman-teman seperjuanganku PGSD angkatan 2014. Terimakasih kalian adalah teman-temanku yang baik yang selalu memberi semangat dan motivasi kepadaku sehingga skripsi ini dapat selesai .
8. Dosen PGSD, terutama pembimbingku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan arahan dan bimbingan kepadaku.

Semoga skripsi ini membawa kebermanfaatan. Jika hidup bisa kuceritakan di atas kertas, entah berapa banyak yang dibutuhkan hanya untukku ucapkan terima kasih.

ABSTRAK

Myshell Nuraini/ A510140206. **PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN MEDIA KARTU KATA TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI SONDAKAN.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juni 2018.
E-Mail: Myshellnur60@gmail.com

Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui pembelajaran menggunakan model pembelajaran kontekstual dengan media kartu kata dapat mencapai ketuntasan pada aspek keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SDN Sondakan, (2) mengetahui kemampuan membaca permulaan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kontekstual dengan media kartu kata lebih baik dari siswa yang belajar dengan menggunakan metode ceramah berdasarkan buku teks. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi experiment*). Desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas I SDN Sondakan 2017/2018 dengan jumlah Sampel 76 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan rumus uji Z. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh penggunaan model pembelajaran kontekstual dengan media kartu kata yang dapat mencapai ketuntasan pada aspek keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SDN Sondakan dengan $Z_{hitung} = 5,047$ untuk kemampuan kognitif, dan $Z_{hitung} = 1,71$ untuk kemampuan keterampilan, (2) ada perbedaan terhadap kemampuan membaca permulaan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kontekstual dengan media kartu kata lebih baik dari siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dengan $Z_{hitung} = 8,12$ untuk kemampuan kognitif dan $Z_{hitung} = 5,178$ untuk kemampuan keterampilan.

Kata Kunci: model pembelajaran kontekstual, media kartu kata, keterampilan membaca permulaan.

ABSTRACT

Myshell Nuraini/ A510140206. **PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN MEDIA KARTU KATA TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SD NEGERI SONDAKAN.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juni 2018.
E-Mail: Myshellnur60@gmail.com

The aims of the research are (1) to know the learning using contextual learning model with word media can achieve mastery on the aspect of reading skill of the first grade students of SDN Sondakan, (2) to know the reading ability of the students taught using contextual learning model with the card media words are better than students studyt using lecture methods based on textbooks. Type of this research is quasi experiment (eksperimen semu). The design used is Nonequivalent Control Group Design. This population of this research is all students of class I SDN Sondakan 2017/2018 with the number of sample 76 students. Technique of collecting data using observation method, interview, test, documentation. The technique of data analysis using the Z test formula. The results showed that (1) there is influence of using contextual learning model with word card which can reach completeness on first reading skill aspect of student of class I SDN Sondakan with $Z_{count} = 5,047$ for cognitive ability, and $Z_{count} = 1,71$ for skill, (2) there is a differences to the reading ability of the students beginning with using contextual learning model with word card media better than the students taught by using conventional learning model with $Z_{count} = 8,12$ for cognitive ability and $Z_{count} = 5,178$ for skillability.

Keywords: contextual learning model, word card media, early reading skill.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT karena telah memberikan rahmat, karunia, taufik, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual Dengan Media Kartu Kata Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Sondakan”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi.
2. Nur Amalia, S.S., M. Teach., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengarahan serta persetujuan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Rusnilawati, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan serta persetujuan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Achmad Fathoni, M. Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat serta pengarahan akademik untuk keberhasilan penulis.
5. Prapti Handayani, S. Pd, M. Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sondakan yang telah berkenan memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian dan Sumiyati, S. Pd., serta Suparti, S. Pd., selaku Guru Kelas I yang telah membantu dalam kelancaran penelitian ini.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan penyusunan skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 26 Juli 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori	11
1. Belajar dan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	11
2. Model Pembelajaran Kontekstual.....	15
3. Media Pembelajaran	20
4. Kemampuan Membaca Permulaan	25
B. Penelitian Terdahulu	32
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesisi	38

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	39
A.	Jenis Dan Desain Penelitian	39
B.	Tempat Dan Waktu Penelitian	40
1.	Tempat Penelitian	40
2.	Waktu Penelitian	40
C.	Populasi, Sampel	40
1.	Populasi	40
2.	Sampel	41
D.	Definisi Operasional Variabel	41
E.	Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	43
1.	Teknik Pengumpulan Data	43
2.	Instrumen Pengumpulan Data	45
F.	Teknik Analisis Data	49
1.	Uji Normalitas	49
2.	Uji homogenitas	49
3.	Pengujian Hipotesis	50
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A.	Deskripsi Data	54
1.	Data Kemampuan Kognitif Bahasa Indonesia Siswa	54
2.	Data Keterampilan Membaca Permulaan	64
3.	Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	68
B.	Hasil Analisis Data	70
1.	Uji Coba Instrumen Penelitian	70
2.	Uji Prasyarat	75
3.	Uji Hipotesis	77
C.	Pembahasan	79
D.	Keterbatasan Penelitian	84
BAB V	PENUTUP	86
A.	Simpulan	86
B.	Implikasi	87
C.	Saran	87

DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	35
Tabel 4. 1 Data Kemampuan Kognitif Kelas Kontrol Pretes.....	54
Tabel 4.2 Statistik kemampuan kognitif kelas kontrol pretes	55
Tabel 4.3 Klafikasi Kategori	56
Tabel 4.4 keterangan interval skor penentuan kategori kemampuan kognitif kelas kontrol pretes	56
Tabel 4.5 persentase masing-masing kategori kemampuan kognitif kelas kontrol pretes	56
Tabel 4.6 Data kemampuan kognitif kelas kontrol postes	57
Tabel 4.7 Statistik kemampuan kognitif kelas kontrol postes.....	58
Tabel 4.8 Klasifikasi Kategori	58
Tabel 4.9 Keterangan interval skor penentuan kategori kemampuan kognitif kelas kontrol postes	58
Tabel 4.10 Presentase masing-masing kategori kemampuan kognitif kelas kontrol postes	59
Tabel 4.11 Data kemampuan kognitif kelas eksperimen pretes.....	59
Tabel 4.12 Statistik kemampuan kognitif kelas kontrol pretes	60
Tabel 4.13 Klasifikasi kategori	60
Tabel 4.14 Keterangan interval skor penentuan kategori kemampuan kognitif kelas eksperimen pretes.....	61
Tabel 4.15 Persentase masing-masing kategori kemampuan kognitif kelas eksperimen pretes	61
Tabel 4.16 Data kemampuan kognitif kelas eksperimen postes	62
Tabel 4.17 Statistik kemampuan kognitif kelas eksperimen postes.....	62
Tabel 4.18 Klasifikasi kategori	63
Tabel 4.19 keterangan interval skor penentuan kategori kemampuan kognitif kelas eksperimen postes	63
Tabel 4.20 Persentase masing-masing kategori kemampuan kognitif kelas eksperimen postes	63

Tabel 4.21 Klasifikasi kategori	64
Tabel 4. 22 Data keterampilan membaca permulaan siswa kelas kontrol	65
Tabel 4.23 Statistik keterampilan membaca permulaan siswa kelas kontrol...	65
Tabel 4.24 Keterangan interval skor penentuan kategori keterampilan membaca permulaan siswa kelas kontrol.....	66
Tabel 4. 25 Persentase masing-masing kategori keterampilan membaca permulaan siswa kelas kontrol	66
Tabel 4. 26 Data keterampilan membaca permulaan siswa kelas eksperimen	67
Tabel 4. 27 Statistik keterampilan membaca permulaan kelas eksperimen.....	67
Tabel 4. 27 Keterangan interval skor penentuan kategori keterampilan membaca permulaan siswa kelas eksperimen.....	68
Tabel 4. 28 Persentase masing-masing kategori keterampilan membaca permulaan siswa kelas eksperimen	68
Tabel.4.29 Klafikasi Kategori	69
Tabel.4.30 Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	69
Tabel. 4.31 Observasi keterlaksanaan pembelajaran	69
Tabel. 4. 32 Keterangan interval skor penentuan kategori pelaksanaan pembelajaran	70
Tabel 4.33 Kategori pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen	70
Tabel 4. 29 Validitas Soal Kemampuan Kognitif Pretes	71
Tabel 4. 30 Validitas Soal Kemampuan Kognitif Post test.....	72
Tabel 4. 31 Validitas rubrik penilaian keterampilan membaca permulaan.....	73
Tabel 4.32 Koefisien dan interpretasi reliabilitas soal	74
Tabel 4. 33 Reliabilitas soal kemampuan kognitif.....	75
Tabel 4. 34 Reliabilitas rubrik keterampilan membaca permulaan.....	75
Tabel 4. 35 Normalitas data kemampuan kognitif	76
Tabel 4. 36 Normalitas data keterampilan membaca permulaan	76
Tabel 4. 37 Homogenitas data.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram nilai kemampuan kognitif kelas kontrol pretes	55
Gambar 4.2 Diagram nilai kemampuan kognitif kelas kontrol postes.....	57
Gambar 4. 3 Diagram nilai kemampuan kognitif kelas eksperimen pretes	60
Gambar 4.4 Diagram nilai kemampuan kognitif kelas Eksperimen postes	62
Gambar 4.5 Diagram skor keterampilan membaca permulaan kelas kontrol	65
Gambar 4.6 Diagram skor keterampilan membaca permulaan kelas eksperimen	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Permohonan Izin Riset	96
Lampiran 2.	Surat Keterangan Riset	97
Lampiran 3.	Profil Sekolah	98
Lampiran 4.	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	103
Lampiran 5.	Jumlah Total Siswa SD Negeri Sondakan	133
Lampiran 6.	Lembar Obserbvasi Keterlaksanaan Pembelajaran	135
Lampiran 7.	Kisi-Kisi Dan Lembar Observasi Siswa dalam Pembelajaran Membaca Permulaan	138
Lampiran 8.	Lembar Wawancara Pra Penelitian.....	145
Lampiran 9.	Kisi-Kisi dan Lembar Wawancara Untuk Siswa	147
Lampiran 10.	Lembar Validasi Instrumen	150
Lampiran 11.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Kontrol dan Eksperimen..	156
Lampiran 12.	Kisi-Kisi dan Lembar Soal Pre Test dan Post Test	164
Lampiran 13.	Kisi-Kisi dan Lembar Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan	174
Lampiran 14.	Lembar Penilaian Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	179
Lampiran 15.	Uji Validitas dan Reabilitas	181
Lampiran 16.	Uji Homogenitas	186
Lampiran 17.	Uji Normalitas	195
Lampiran 18.	Uji Hipotesis Pertama dan Kedua.....	210
Lampiran 19.	Dokumentasi	223